

## **АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ «СЕМЕЙНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В 2024 году отдел маркетинга Гродненской городской центральной библиотеки им. А. Макаенка провел анкетирование «Семейная читательская культура» среди читателей государственного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Гродно».

**Цель анкетирования:** определение роли библиотеки в формировании традиций семейного чтения.

### **Задачи анкетирования:**

- оценить, насколько значима для родителей ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса развития их личности;
- определить интерес детей к книгам и чтению;
- определить динамику семейного чтения;
- выяснить составляющие семейного чтения: какие детские книги родители считают необходимыми для своих детей, что и как читают своим детям;
- получить представление об организации домашнего чтения;
- определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка;
- определить эффективность традиций семейного чтения как средства развития интереса ребёнка к чтению.

**Объект анкетирования:** родители, имеющие детей в возрасте 3–15 лет – реальные пользователи детских библиотек Государственного учреждения культуры «ЦБС г. Гродно».

**Предмет анкетирования:** значимость детского чтения для родителей.

В анкетировании принимали участие читатели библиотек-филиалов № 5, № 6, № 7, № 8, № 10, отдел обслуживания детей ГЦБ им. А. Макаёнка. Всего было опрошено 134 реальных пользователей детских библиотек ЦБС г. Гродно.

Сбор информации проводился с помощью специально разработанных анкет (Приложение № 1). Анкета состояла из 10 вопросов. При заполнении анкеты можно было выбрать несколько подходящих ответов или написать свой вариант ответа.

Участие в анкетировании было добровольным, осуществлялось на анонимной основе.

По каждому вопросу анкеты был рассчитан процентный состав участников, отметивших тот или иной вариант ответа на вопрос от общего количества респондентов. Кроме того, вносились варианты ответов, предложенные участниками анкетирования. Данные анкет вносились в таблицы.

**Проблемная ситуация.** Многочисленные возможности, которые даёт современное информационное пространство, в особенности виртуальное, вносят существенные коррективы в детский досуг. Современные дети стали по-другому использовать своё свободное время, находить новые способы развлечь себя после занятий в школе. Исходя из множества различных социологических исследований, отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Дети, используя готовые шаблоны, стали реже обращаться к книге. В настоящее время наблюдается, что семья во многом утратила силу положительного влияния на детей. Восстановить это влияние только на основе семейного чтения, разумеется, невозможно. Но и уменьшить его роль тоже нельзя, тем более, что при грамотном педагогическом и

психологическом подходе к нему открываются широкие возможности духовного взаимодействия детей и взрослых.

В связи с этим представляется важным изучение современных процессов детского и семейного чтения, выявление роли родителей в организации чтения детей. Отдел библиотечного маркетинга Гродненской городской центральной библиотеки им. А. Макаёнка проводит анкетирование «Семейная читательская культура», которое позволит узнать, насколько сильно родители обращают внимание на проблему детского чтения, считают ли чтение важным в развитии ребёнка, что и как родители читают своим детям, дают ли советы при выборе книг, приучают ли ребёнка пользоваться услугами библиотек.

### **ГДЕ ВЫ НАХОДИТЕ КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?**

Как видно из таблицы № 1, большинство респондентов (95 %) берут литературу для чтения в библиотеке. Вместе с тем, часть опрошенных отдадут предпочтение приобретению книг в магазине (36 %). Скачивают книги из Интернета – 21 %, берут литературу для чтения у друзей – 16 %, 4 % выбрали другие варианты – заказывают в интернет-магазинах, берут литературу в личной домашней библиотеке или у родственников.

*Таблица № 1*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Беру в библиотеке</b>	127	95
<b>Покупаю в магазине</b>	48	36
<b>Скачиваю из Интернета</b>	29	21
<b>Беру у друзей</b>	21	16

Другое	6	4
--------	---	---

## ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДОМАШНЯЯ БИБЛИОТЕКА?

Коллекционирование книг дома и наличие домашней библиотеки давно стало хорошей семейной традицией, закладывающей основы воспитания и привития любви к книгам и чтению. Не утратила свою силу эта традиция и сегодня, несмотря на дороговизну книг, наличие электронных устройств и другие факторы. О том, что в семье есть домашняя библиотека, сказала большинство опрошенных родителей – 73 %. Они приобретают своим детям книги, поддерживают их рвение к чтению и считают это важным в процессе воспитания и становления личности. 28 % пояснили, что у них нет домашней библиотеки, и не видят необходимости покупать книги, поскольку они берут их исключительно в библиотеке.

*Таблица № 2*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Да, в основном собираются книги энциклопедического характера, классика, детская литература</b>	97	73
<b>Не имеем домашней библиотеки</b>	37	28

## КАК ЧАСТО ВЫ С РЕБЁНКОМ ПОСЕЩАЕТЕ НАШУ БИБЛИОТЕКУ?

Родители уделяют внимание воспитанию у детей любви к чтению, о чём свидетельствует их совместное посещение библиотеки. 37% опрошенных родителей

посещают библиотеки города с ребенком несколько раз в месяц, 1 раз в две недели – 38%. Несколько раз в год посещают библиотечные учреждения 16 % мальчиков и девочек, 10 % – один раз в неделю.

*Таблица № 3*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>1 раз в неделю</b>	13	10
<b>1 раз в две недели</b>	51	38
<b>1 раз в месяц</b>	49	37
<b>Несколько раз в год</b>	21	16

### **СУЩЕСТВУЕТ ЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВИВАТЬ ДЕТЯМ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ ИЛИ ЭТА ТЕМА НЕАКТУАЛЬНА В НАШЕ ВРЕМЯ?**

Родители обеспокоены проблемой малой заинтересованности детей в чтении. 95 % респондентов считают чтение одним из главных методов воспитания, формирования грамотности и расширения кругозора ребенка, понимают, что чтение важно в развитии ребёнка, но оставляют выбор за ним. Лишь 5 % родителей ответили, что среди подрастающего поколения такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг и интереса к чтению.

*Таблица № 4*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Проблема существует, дети</b>	127	95

<b>мало читают, что отражается на развитии ребенка, его грамотности, расширении кругозора</b>		
<b>Такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг</b>	7	5

### **ЧТО ОЗНАЧАЕТ ДЛЯ ВАС ПОНЯТИЕ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»?**

Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. 64% опрошенных родителей вкладывают в понятие «семейное чтение» – обсуждение прочитанного и разъяснение запутанных моментов, 25 % подразумевают – чтение вслух с правом самостоятельного выбора или предоставления выбора ребенку литературы для прочтения. Для 20 % опрошенных – это литература, которая интересна всем членам семьи, 23 % – это время, когда читают все члены семьи, 1 % опрошенных – это чтение перед сном.

*Таблица № 5*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Это обсуждение прочитанного всей семьей или её частью</b>	86	64
<b>Когда все члены семьи заняты чтением</b>	31	23
<b>Это чтение вслух для всех членов семьи</b>	33	25

<b>Это литература, интересующая всех членов семьи или её часть</b>	27	20
<b>Другое: Чтение перед сном</b>	1	1

## **ЕСТЬ ЛИ У ВАС СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ ЧТЕНИЯ ПЕРЕД СНОМ?**

Важный показатель – интерес ребёнка к чтению, в т.ч. во время совместного чтения. Большинство респондентов (54 %) говорят о том, что у них есть традиция семейного чтения и она является любимым занятием детей. (26 %) родителей стараются постепенно привить эту традицию в семье. 12 % родителей, к сожалению, утратили данную традицию, поскольку она жила только пока ребенок был маленький. 2 % не имеют времени и сил после работы, ещё у 6 % из опрошенных традиция семейного чтения не заведена и не принята.

*Таблица № 6*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Да, конечно</b>	73	54
<b>Мы постепенно прививаем эту традицию в семье</b>	35	26
<b>Устаём после работы, нет времени</b>	3	2
<b>Эта традиция была жива, пока ребёнок был маленький</b>	16	12
<b>Нет, у нас это не принято</b>	8	6

## КАК ЧАСТО ЧИТАЕТЕ КНИГИ СВОЕМУ РЕБЁНКУ?

На то, чтобы читать ребёнку книги, необходимо время, которого у взрослых, обычно занятых работой и домашними заботами, как правило не всегда хватает. Как видно из таблицы № 7, 31 % родителей отмечают, что на чтение детям книг уделяют внимание, когда есть время, 29 % опрошенных родителей даже в плотном графике способны отыскать несколько минут и читают ежедневно детям. 27 % родителей стараются проводить время за чтением с детьми несколько раз в неделю. Ещё 8 % респондентов ответили, что дети самостоятельно читают книги, среди ответов также были: могут прочесть рассказ перед сном или включают аудиокниги. Совсем не читают своим детям только 5 %.

Таблица № 7

Варианты ответов	Количество респондентов	%
Ежедневно	39	29
Несколько раз в неделю	36	27
Когда есть время	41	31
Совсем не читаем	7	5
Другое	11	8

## ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ С РЕБЁНКОМ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ?

Нередко после чтения книги взрослые беседуют с ребёнком о прочитанном. 51 % считают это занятие очень важным и ценным. 47 % респондентов отметили, что не всегда уделяют время на обсуждение прочитанного. Не считают важным обсуждение произведений 2 % респондентов.

Варианты ответов	Количество респондентов	%
Да, после каждого чтения	68	51
Не всегда обсуждаем	63	47
Совсем не обсуждаем	3	2

### ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ КНИГА МОЖЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ВАШЕГО РЕБЁНКА?

По мнению родителей, самым действенным способом поддержать интерес ребёнка к чтению может литература красочного оформления, которой отдают предпочтение дети 60 % опрошенных родителей. Любимые авторы есть у 25 % детей, книги которых они, в основном, и читают, интерес ребёнка к чтению может вызвать также литература определённого жанра (26 % опрошенных респондентов). Эти факторы преобладают и называются чаще других. Всё что под руку попадет, а также издания, в которых мало страниц читают и выбирают – 8 % мальчиков и девочек; по совету библиотекарей, учителей, родителей и друзей – выбирают 9 %. Другие варианты предпочитают – 4 %, среди них: книги с интересным сюжетом и замыслом, книги про единорогов, хорошая литература православная, жития святых для детей для воспитания характера детей.

Таблица № 9

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Красочность оформления (красивая, яркая обложка, много рисунков)</b>	81	60
<b>Есть любимый автор, книги которого мой ребёнок и читает</b>	34	25
<b>Мой ребёнок любит читать литературу определенного жанра</b>	35	26
<b>Мой ребёнок читает все, что попадёт под руку</b>	11	8
<b>Мой ребёнок выбирает для чтения книги, в которых мало страниц</b>	11	8
<b>Мой ребёнок в основном читает то, что кто-то советует</b>	12	9
<b>Другое</b>	6	4

### **КАКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ПРИОБЩЕНИИ РЕБЕНКА К ЧТЕНИЮ?**

73 % опрошенных считают, что сформировать интерес к общению с книгой можно посредством консультации библиотекаря, 43 % – через получение информации о новых изданиях, поступивших в библиотеку. Следует отметить важную роль совместного посещения мероприятий по развитию у ребенка читательской активности (36 %). Для 4 % могут быть полезны библиотечные издания малых форм –

памятки, библиографические пособия, методические материалы. 2 % опрошенных считают полезными, мероприятия, проводимые библиотекой, переиздание произведений русской и белорусской литературы в современном оформлении.

*Таблица № 10*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>%</b>
<b>Консультации библиотекаря по вопросам подбора литературы для детского чтения</b>	98	73
<b>Совместное посещение мероприятий по развитию у ребенка читательской активности</b>	48	36
<b>Получение информации о новых изданиях, поступивших в библиотеку</b>	57	43
<b>Памятки, библиографические пособия, методические материалы</b>	6	4
<b>Ваш вариант ответа</b>	3	2

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с семьей — одно из важнейших направлений в деятельности библиотеки. Именно семья формирует фундамент мировосприятия человека, образа жизни, ценностных ориентиров. В родителях библиотека видит своих союзников в приобщении детей к чтению. Именно они читают ребёнку его первые книги, рассматривают вместе с ним картинки, переживают вместе с ним его радость и горе, связанные с приключениями и судьбами первых любимых литературных героев. Родители выбирают и покупают детские книги, формируя домашнюю библиотеку, позже — советуют ребёнку, какую книгу прочитать, взять в детской библиотеке. Таким образом, родители оказывают наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Но это происходит не в каждой семье, а только там, где родители считают чтение важным для своего ребёнка. Среди мам и пап, посещающих гродненские детские библиотеки, таких большинство. Они уделяют значительное внимание чтению своих детей и стимулируют их на дальнейшую познавательную деятельность: стараются сами читать своему ребёнку, обсуждают прочитанные произведения, следят за репертуаром чтения, обеспечивают набор книг в домашней библиотеке, посещают библиотеку с ребёнком и вместе выбирают литературу, интересуются, тем, что читает ребенок в библиотеке, когда он обращается туда самостоятельно. Родителей беспокоят проблемы, связанные с чтением, которые они стараются по возможности решать.

Библиотекари выделяют ряд факторов, которые подчеркивают значимость семейного чтения. Вот некоторые из них:

\*семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит;

\*семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении;

\*семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;

\*семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;

\*семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.

\*чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им;

\*семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённое анкетирование показало, что у библиотек есть родительский актив, остро нуждающийся в качественной литературе для детей, организации детского и семейного чтения. Таким образом, библиотекарям ЦБС г. Гродно предложены рекомендации по организации форм

взаимодействия библиотеки и семьи для более эффективной работы по продвижению чтения, в том числе, семейного чтения среди детей:

- привлекать в библиотеку родителей вместе с детьми, нацеливать их на книги, которые заинтересуют и взрослых, и детей;
- проводить беседы с родителями по вопросам детского чтения, заботиться о содержании чтения детей;
- организовывать семейные массовые мероприятия;
- способствовать комплектованию библиотечных фондов качественной детской литературой;
- оформлять содержательные выставки литературы для семейного чтения;
- издавать рекомендательные списки литературы для детей и родителей, пособия по руководству детским чтением.

*Приложение 1*

### **Уважаемые читатели!**

Просим Вас принять участие в анкетировании «**Семейная культура чтения**», цель которого – формирование читательского интереса у детей посредством сотрудничества библиотеки и семьи; определение отношения к традициям семейного чтения.

Выберите, пожалуйста, в каждом вопросе все подходящие варианты ответов или предложите собственный вариант. Анкета анонимна.

#### **1. Где Вы находите книги для чтения:**

- беру в библиотеке
- покупаю в магазине
- скачиваю из Интернета
- беру у друзей
- другое \_\_\_\_\_

**2. Есть ли у Вас домашняя библиотека:**

- да, в основном собираются книги энциклопедического характера, классика, многотомники, книги детской литературы
- не имеем домашней библиотеки

**3. Как часто Вы с ребёнком посещаете нашу библиотеку:**

- 1 раз в неделю
- 1 раз в две недели
- 1 раз в месяц
- несколько раз в год

**4. Существует ли необходимость прививать детям интерес к чтению или эта тема не актуальна в наше время:**

- проблема существует, дети мало читают, что отражается на развитии ребенка, его грамотности, расширении кругозора;
- такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг.

**5. Что означает для Вас понятие «семейное чтение»:**

- это обсуждение прочитанного всей семьей или её частью
- когда все члены семьи заняты чтением
- это чтение вслух для всех членов семьи
- это литература, интересующая всех членов семьи или её часть
- другое \_\_\_\_\_

**6. Есть ли у Вас семейная традиция чтения перед сном:**

- да, конечно
- мы постепенно прививаем эту традицию в семье
- устаём после работы, нет времени
- эта традиция была жива, пока ребёнок был маленький
- нет, у нас это не принято

**7. Как часто читаете книги своему ребёнку:**

- ежедневно

- несколько раз в неделю
- когда есть время
- совсем не читаем
- другое \_\_\_\_\_

**8. Обсуждаете ли Вы с ребёнком прочитанные книги:**

- да, после каждого чтения
- не всегда обсуждаем
- совсем не обсуждаем

**9. При каком условии книга может заинтересовать Вашего ребёнка:**

- красочность оформления (красивая, яркая обложка, много рисунков)
- есть любимый автор, книги которого мой ребёнок и читает
- мой ребёнок любит читать литературу определённого жанра
- мой ребёнок читает всё, что под руку попадёт
- мой ребёнок выбирает для чтения книги, в которых мало страниц
- мой ребёнок в основном читает то, что кто-то советует
- другое \_\_\_\_\_

**10. Какие виды библиотечной деятельности могут быть Вам полезны в приобщении ребенка к чтению?**

- Консультации библиотекаря по вопросам подбора литературы для детского чтения
- Совместное посещение мероприятий по развитию у ребенка читательской активности
- Получение информации о новых изданиях, поступивших в библиотеку
- Памятки, библиографические пособия, методические материалы
- Другое \_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**